Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

REYES COLMENARES



Participante (usuario):

JULIAN CAMILO

Grupo territorial: GESTANDO FUTURO

Unidad de atención: UA2

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SÁNCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: KATHERINE GARAY PAEZ

Profesional psicosocial: DEBORA PATRICIA BÁEZ BEJARANO

Profesional salud y nutrición: GEISON DARÍO CUBILLOS SUÁREZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 9/3/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	REYES COLMENARES
Lugar de vivienda:	CLL 135 # 154 C 15
Teléfono de contacto:	3152903140

La familia está conformada por:

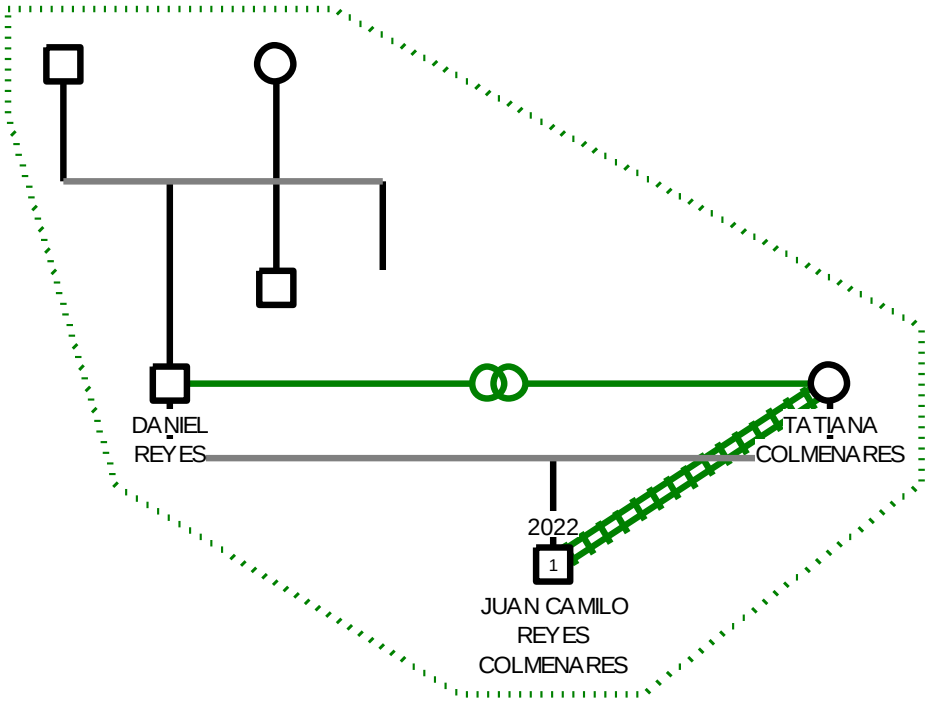
Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
22	DANIEL REYES	PAPÁ
22	DEISY TATIANA COLEMENARES	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JULIAN CAMILO REYES COLMENARES			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	▣	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN REYES				JULIAN REYES				JULIAN REYES							
	EDAD	10				1				17							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				NO							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN REYES				JULIAN REYES				JULIAN REYES							
	EDAD	10				1				17							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN REYES				JULIAN REYES				JULIAN REYES							
	EDAD	10				1				17							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				NA				NA							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NA				NA				NA							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN ELDESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN REYES				JULIAN REYES				JULIAN REYES							
	EDAD	10				1				17							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

NIÑO-NIÑA: Amor, ternura, cariño,
FAMILIA: Razón de la existencia para mi
DESARROLLO INFANTIL: La evolución de crecer y aprender
EDUCACION INCIAL: El enseñarle en la casa los procesos

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____ _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La caracterización inicial se realizó en el entorno donde el niño es cuidado, dado que en casa de él no permanece en el día porque sus padres se encuentran trabajando. De igual manera se evidencio algunas falencias en este espacio que se están reforzando con la cuidadora, para que de igual forma sean socializadas n los padres de familia.
Su familia está compuesta por abuelos paternos y padres los cuales todos son los que brindan el sustento económico al hogar por ende el niño queda el cuidado de una vecina, que a logrado muchos avances con el niño.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia de Reyes Colmenares está conformada por mamá, papá e hijo. En este momento la madre del niño refiere que vive con el abuelo de su hijo, por los inconvenientes presentados con el papá del niño.
En ocasiones van a visitar a la familia paterna en donde convivieron por mucho tiempo.
Al niño en ocasiones lo cuida una vecina mientras la madre trabaja por turnos, el padre trabaja como independiente en un taxi.
Durante este tiempo la madre ha estado al cuidado de su hijo mientras consigue trabajo para sustentar económicamente a su hijo.
La madre refiere que consiguió trabajo y que el niño queda al cuidado del padre, el niño está viviendo en el hogar de su padre con los abuelos y los tíos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

La familia de Reyes Colmenares sigue estando conformada por mamá, papá e hijo. En este momento la madre del niño refiere que vive con el abuelo de su hijo, por los inconvenientes presentados con el papá del niño. En ocasiones van a visitar a la familia paterna en donde convivieron por mucho tiempo.
Al niño en ocasiones lo cuida una vecina mientras la madre trabaja por turnos, el padre trabaja como independiente en un taxi.
Durante este tiempo la madre ha estado al cuidado de su hijo mientras consigue trabajo para sustentar económicamente a su hijo.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llegar temprano
Asistir a los talleres
Seguir indicaciones
Al no ir mandar excusa
Buena actitud

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En la caracterización inicial se ve reflejada en la semaforización que algunas de las prácticas no son realizadas con tanta frecuencia dentro de las actividades familiares. Estas prácticas serán trabajadas y fortalecidas en compañía de la familia y la cuidadora del niño logrando vincular esas prácticas en las actividades diarias de la familia y logren superar esas falencias por medio de esas actividades que serán planeadas por las maestras.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes delegalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el 5to semestre se realiza la segunda caracterización a la familia de Julian, en el cual pudimos evidenciar que las prácticas que no tenían el hábito de realizarlas se empezaron a ejecutar en estos meses con ayuda de las actividades y orientaciones de las maestras fueron niveladas en las actividades de casa. De igual manera se evidencia que las demás prácticas siguieron en la cotidianidad de la familia, de esta manera se fortalecerá la practica número cuatro "promover construcción de normas y límites" por medio de las actividades planeadas para el microporyecto como el decálogo viajero y las demás actividades planteadas para los encuentros grupales que van direccionadas frente a las normas y limites en casa con el niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el segundo trimestre a la familia de Julian se puede observar que tienen muchas de las prácticas en verde el cual es un avance que la familia realice y tenga esas prácticas dentro de sus actividades cotidianas.
Por ende con la familia de Julian se reforzaran todas las prácticas para que no se pierda la realización de estas en la familia y en las actividades cotidianas de esta.
La práctica que más reforzaremos será la práctica número cuatro "promover la construcción de normas y límites" dado que es en la que está enfocada nuestro proyecto. Y la familia debe seguir reforzando frente esas normas y límites que va a ir obteniendo Julian a medida que va creciendo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DIA	MES	AÑO		
9	3	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO
28	4	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO
19	5	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO
20	6	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO
18	7	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO
15	8	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO
04	9	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO
12	10	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	9/03/2023	**Hora**	11:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identifica r y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La chiva rumbera Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. La chiva quiere Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "La chiva rumbera quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. La chiva quiere escuchar… Pasar por un gran rio "sería el baño" La chiva quiere ver… como son las cuevas rocosas de la zona "serían los cuartos" La chiva quiere ver… los restaurantes de la zona "sería la cocina" La chiva quiere que… como es el carnaval de la familia "sería la sala" Allí cantaremos la canción favorita del participante. Verificación de acciones y prácticas 1, 2,3 El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura.	Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Vamos a jugar La chiva preguntona Para este momento todos los integrantes de la familia participarán en el juego la chiva preguntona, en donde las docentes por medio de una pelota la harán rotar y a la que le caiga la pelota responderá las diferentes preguntas correspondientes sobre las prácticas y acciones. Con este juego las familias de forma lúdica y dinámica y reconocerán la importancia de cada una de las prácticas y acciones a ejecutar dúrate los encuentros grupales y hogar.	Hojas Lápiz Rondas infantiles Pelota plástica

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio formularemos varias preguntas asociadas con las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar como. Que fue lo que más le gusto del encuentro Que enseñanzas te dejo Que les gustaría para el próximo encuentro	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto la chiva rumbera en donde mi hijo y yo pudimos jugar, junto a las profesoras recorriendo partes de la casa y pasando un momento divertido, también me explicaron de las prácticas las cuales fueron las preguntas de la chiva preguntona.	Llegar más temprano a los talleres. Actualizar los documentos como carne de vacuas y crecimiento y desarrollo. Generar más actividades recreativas para mi hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la familia mostro interés y participación durante la socialización de las prácticas, mediante las actividades ejecutadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue las actividades de la chiva rumbera y la chiva preguntona, en donde la familia estuvo atenta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Activa, receptiva en donde madre e hijo participaron en las diferentes actividades desarrolladas por parte de la dupla pedagógica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solicitar cita de crecimiento y desarrollo junto a actualización de vacunas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Por medio de las actividades realizadas con la familia en el encuentro de hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	28/04/2023	**Hora**	9:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Conocer e identificar los miembros de la familia como parte fundamental del desarrollo del y la participante, obteniendo diferentes concepciones y compromisos que se adquirirán por parte de la familia para el programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Posteriormente se le brinda a la familia el cuento “la mejor familia del mundo” de Susana López, el cual será leído por la familia y en compañía de la maestra. A los niños y niñas se les ira mostrando las imágenes del cuento. Este para realizar la apertura del tema principal del encuentro que es el reconocimiento de los miembros de la familia con los que convive el participante. Se le solicita a la familia que este cuento sea leído d manera creativa y llamativa.	Cuento “la mejor familia del mundo” Susana López

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con base a la lectura del cuento anteriormente la familia deberá realizar un árbol genealógico de la manera más creativa posible, en el cual deberán colocar el nombre, la edad y el parentesco que tienen cada uno de los familiares con los que convive el o la participante. Posterior a esto en otra hoja se le pedirá a la familia que realice su propia concepción frente a: • Niño-niña • Familia • Desarrollo infantil • Primera infancia La cual deberá socializar con las maestras estas concepciones.	Hojas blancas Hojas de colores Marcadores Tijeras Esferos de colores Papeles de diferentes texturas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el tercer momento se le solicitara a la familia plasmar la huella de la mano o pie del o la participante con tempera y posterior a este deberán realizar un pacto de acompañamiento frente al desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia.	Tempera Hojas blancas Lapiceros de colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agrado del encuentro que las maestras vienen con buena disposición y actitud para realizar las actividades Me gusto la lectura del cuento para que cuido y me gusto realizar el árbol de la familia del niño identificando y reconociendo a la familia.	Me agrado del encuentro que las maestras vienen con buena disposición y actitud para realizar las actividades Me gusto la lectura del cuento para que cuido y me gusto realizar el árbol de la familia del niño identificando y reconociendo a la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad de conocer los miembros de la familia, las concepciones de la familia frente a las palabras clave y lo más importante llegar a esos acuerdos frente los encuentro en el hogar con la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia coloco la huella de su hijo en la hoja, ya que nos contaron que su hijo nunca había realizado actividades de untase con pintura y es algo nuevo para el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera positiva en cada una de las actividades planeadas para la familia, las personas que participaron fueron la cuidadora y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por parte de las maestra no tenemos ninguna recomendación para la familia para el próximo encuentro, tenemos disponible un espacio amplio y cómodo para realizar el encuentro, de igual manera la disposición de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera adecuada, frente a la lectura del cuento, la familia busco estrategias visuales para esta misma y los demás materiales fueron aprovechados y no desperdiciados.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19/05/2023	**Hora**	4:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Conocer la historia desde la gestación y todo el proceso hasta la actualidad del participante, haciendo un reconocimiento importante al rol de las madres.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Posteriormente se le brinda a la familia unas viñetas de mafalda relacionadas con el tema de las madres, para que sean observadas y leídas por las mamas de los y las participantes.	Viñetas de Mafalda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con base a la lectura y visualización de las viñetas anteriormente mencionadas, las y los participantes en compañía de su familia crearan su propia viñeta en medio octavo de cartulina una situación peculiar que les haya sucedido durante el embarazo, el nacimiento o en la edad en la que se encuentra el niño o niña.	Cartulinas Lápiz Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se creara la huella de la mano del o la participante con tempera roja, para la creación de una flor para brindar un detalle a final de mes a la mamá del niño o niña.	Tempera roja Cartulina

Valoración del encuentro en el hogar.

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto la charla de las profesoras frente al rol de las madres y su importancia. Me agrado leer las historietas, me hicieron reír.	Me comprometo a ser más responsable frente a los procesos que está viviendo mi hijo en el programa, a que asista más seguido a los encuentros. Y recibir los encuentros en la casa para realizar las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó. Aunque fue más una concientización hacia la mama a tomar su rol de madre más segura y seria. Que porque le niño queda al cuidado de una persona no significa que esa persona es la primera respondiente del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se hizo la concientización con la mamá, ya que vemos que es una madre joven y no ha tomado esa conciencia de ser madre y que ya no tiene que responder por ella sola si no que tener otra vida por la que tiene que responder y ser responsable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy comunicativa, asertiva y de compromisos. En el encuentro participaron la madre, el niño y la familia de la cuidadora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la mamá no esté tan ausente de los procesos del niño Que participe y sea más responsable con el programa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En las actividades pedagógicas planeadas por la dupla pedagógica para el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	20/06/2023	**Hora**	10:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Generar un reconocimiento al padre por su rol de crianza y cuido fundamental para una sana y estable convivencia dentro del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Posteriormente se procede a realizar las actividades propuestas para la familia, la cual se llama “Reconocimiento a mi padre “, en la cual consiste en familia elaborar una mención de honor en donde se premiará por ser un padre que cría con amor y respeto. Cada integrante de la familia la firmara con una huella de agradecimiento.	Cartulina Marcadores Tempera

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para nuestra segunda actividad, nos relataran un poco sobre la vida del padre de la familia, sus gustos, hobby, a que se dedica, a que juega con sus hijos cuando está en casa y como le dicen en casa cariñosamente. Después en familia elaboraran al padre un poema en cual expresen lo todo lo relatado anteriormente.	Cartulinas Lápiz Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar.

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto hablar sobre el padre de mi hijo, realizar la actividad del diploma para que Julián se lo dé al papá.	Me comprometo a ser más responsable frente a los procesos que está viviendo mi hijo en el programa, a que asista más seguido a los encuentros. Y recibir los encuentros en la casa para realizar las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, logramos la intencionalidad del encuentro ya que la madre realizo el reconocimiento con su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre participo con su hijo del encuentro mientras le toco salir a trabajar y el niño quedara a cargo de la cuidadora. Porque se evidencia que el niño le agrada la presencia y acompañamiento de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy comunicativa, asertiva y de compromisos.
En el encuentro participaron la madre, el niño y la familia de la cuidadora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la mamá no esté tan ausente de los procesos del niño
Que participe y sea más responsable con el programa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En las actividades pedagógicas planeadas por la dupla pedagógica para el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	18/07/2023	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Elaborar un decálogo viajero en familia, frente a las normas y límites que se tiene o se deben de incluir en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. Continuaremos escuchando un audio cuento llamado “la hormiga rebelde” https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/la-hormiga-rebelde-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano	• Audio cuento • Familia • Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento del encuentro, se construirá un decálogo de la familia frente a las nomas y limites que de ahora en adelante pondrán en casa y que por ende se deberán cumplir. Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este decálogo, se creara de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras.	• Cuaderno • Colores • Marcadores • Recortes • Fotos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto de la actividad realizar el libro en compañía de mi hijo, logre poner esas normas y limites importantes que mi hijo necesita para que crezca bien y se comporte bien.	Me comprometo a continuar el proceso de las normas y límites que necesita mi hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, logramos la intencionalidad del encuentro en casa ya que la madre logro estableces diferentes normas y límites que pondrá en práctica con su hijo en cada actividad en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre logro descubrir e interiorizar esas normas y limites que se deben de tener en casa con su hijo que a medica que el niño va creciendo se irán incrementando esas normas y límites.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy comunicativa, creativa y alegre frente a esta actividad ya que es algo nuevo para la familia y su hijo. De este encuentro participo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar en el proceso de la implementación de las normas y límites, ya que serán de gran ayuda para crear hábitos con el niño y poder tener una sana convivencia familiar y una buena crianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera muy adecuada, sin desperdiciar los proporcionados para la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	6	**Fecha**	15/08/2023	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Elaborar un mapa de sueños de cómo se proyecta el futuro de los niños y niñas participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. Continuaremos escuchando el cuento “las llaves de los sueños” el cual lo socializaremos con las familias indagando cuales son esos sueños que tienen para sus hijos e hijas a un futuro. https://www.youtube.com/watch?v=X_wXJrPOuTk	• Audio cuento • Familia • Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento del encuentro, se construirá mapa de los sueños en una cartulina, el cual contendrá imágenes que representaran que quiere la familia (mamá-papá) para su hijo e hija, podrán ir frases o dibujos hechos por ellos mismos. Mientras se crea este mapa de los sueños, se conversara con la familia de como con las normas y limites que se plasmaron dentro del decálogo se vuelven un herramienta necesaria para que los hijos cumplan esos sueños que se tiene para ellos o esos mismos sueños que ellos construyen. Estos mapas se guardaran en una caja del tesoro, donde se encontraran todos los mapas de cada uno y una de las participantes. Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este mapa de los sueños, se creara de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras.	• Cartulinas • Colores • Marcadores • Recortes • Fotos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto la actividad, ya que como padre pude observar los sueños que tengo para mí bebé.	Me comprometo a asistir puntual con el niño y a recibir a las maestras dentro de mi casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, logramos la intencionalidad del encuentro ya que le padre logro plasmar en el mapa de sueños lo que el sueña para Julian, de igual manera el socializo que sabía que esos sueños cuando el niño creciera podía que no se cumplieran.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue poder observar que el padre plasmara esos sueños que él desea para su hijo y que no son solo cosas materiales si no también la unión familiar, el cariño de los padres y que él sea feliz siendo lo que desea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera adecuada y alegre realizando la actividad propuesta por la maestra. En el cuentro participó el padre y el hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda al padre de familia que debe de actualizar documentación que le falta al niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera, no se desperdició ningún material brindado para la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	04/09/2023	**Hora**	5:0PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Crear tablero de rutinas y hábitos para los niños y niñas en sus actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. A continuación se observara el video del cuento de la rutina de la mañana de danny https://www.youtube.com/watch?v=sBY5Bxe78y4	Celular Familia Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se creara con la familia un tablero de las rutinas y hábitos de los niños y niñas. El cual consiste en un octavo de cartulina dibujar, recortar y pegar la rutina de su hijo o hija, esta llevara una pestaña donde podrán todos los días subirlo y pegarlo si, si fue realizada o no esta rutina o habito que se coloco allí	Cartulina Imágenes Colores Marcadores Tijeras Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agrado de la actividad poder realizar ese tablero para empezar rutinas y hábitos con mi hijo	Nos comprometemos a continuar manejando el tablero de las rutinas y hábitos de mi hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia crea el tablero de las rutinas y hábitos para pegarlo en un espacio visible para que niño también tenga conocimiento de estas imágenes que se observan en el tablero.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre realizo el tablero de las rutinas y hábitos del niño, arreglándolo y acomodándolo en un espacio específico para conocimiento de toda la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y alegre, se evidencia que les alegro la actividad. De este encuentro participo la mamá y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia continuar con estos hábitos y rutinas que fueron creados en el tablero y presentar documentación pendiente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera adecuda, no se desperdició ninguno de los elementos brindados por la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	8	**Fecha**	12/10/2023	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Crear un recetario de tips o estrategias que trabajan las familias para las normas y limites en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento saludando y agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se solicita el permiso de ingresar al hogar. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. A continuación se le pedirá a los miembros de la familia que se encuentren el hogar que se coloquen de pie y se realizara la actividad rompe hielo llamada “tasa,tetera”.	Familia Dupla pedagógica Música

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se creara con las familias un recetario de tips, estrategias o consejos que usan en casa para el manejo de las normas y los límites ya establecidos con los niños y niñas. De igual manera como la familia maneja los impulsos positivos o negativos de ellos frente a actividades cotidianas.	Cuaderno Colores Marcadores Recortes Stikers Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto la actividad ya que pude escribir y expresar esas cosas que se realizamos en casa con Julian, para las demás mamás.	Nos comprometemos a continuar atendido a la profe contando con el espacio adecuado para las actividades

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que la madre logro expresar las actividades o acciones que realizan con el niño para que las normas y límites se cumplan en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre nos fue contando a medida que iba realizando su actividad, como se trabajaban esas normas y límites que están iniciando en casa con Julian y en su proceso de ir aumentando algunas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, creativa y alegre de cada una de las actividades planteadas. De este encuentro participó la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se tienen ninguna recomendación para la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de la mejor manera, de forma adecuada sin desperdiciar alguno de los materiales brindados.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: marzo de 2023

El niño Julián Reyes es un niño que inicia su proceso con el programa, es muy poco expresivo frente hacia estímulos de mimos y jugos con las personas. Se alegra al escuchar la música que se pone durante el recorrido para el reconocimiento de su hogar en la chiva rumbera.

Es un niño que por su edad no se expresa con palabras si no balbuceos.

Tiene muy buenas relaciones con su familia y la familia de la cuidadora; con las maestras se muestra u poco serio.

Se evidencia que el niño a su edad todavía no tiene la suficiente fuerza en su columna para sostenerse sentado y tampoco había empezado el proceso de gateo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: abril de 2023

El niño Julián Reyes es un niño muy alegre, se puede evidencias que es del agrado las actividades que se le realizan durante el encuentro, en ocasiones hemos podido evidencias no solo en encuentro familiar si no grupal que la cuidadora ha logrado muchos avances en el desarrollo del niño.

Juega con los materiales suministrados por las maestras, es un niño que por su edad no se expresa con palabras si no balbuceos.

Tiene muy buenas relaciones con su familia y la familia de la cuidadora; de igual forma con las maestras no es un niño que demuestre desagrado por verlas. Demuestra mucho agrado vernos.

Hemos evidenciado que el niño a comienzo tenía la edad para ya estar sentado y empezar su proceso de gateo, pero no lo realizaba; a medida que la cuidadora lo fue ayudando el niño ha ido evolucionando en estos aspectos que ya debía de hacer de acorde a la edad que se encuentra el niño

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: mayo de 2023

El niño Julián Reyes es un niño muy alegre, se puede evidenciar que es del agrado las actividades que se le realizan durante el encuentro.

Logramos evidencias que ha mejorado su expresividad, ya se ve sonriente, emocionado y otras expresiones que él tiene frente alguna situación. También pudimos ver que el niño ya logra sentarse por sí solo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: junio de 2023

Julián reyes le agrado en el encuentro las actividades realizadas en compañía de su madre, se evidencia el disfrute de la compañía de ella. Es un niño que es muy cariñoso y alegre; se comunica por medio de balbuceos, gritos y señas para adquirir lo que quiere.

Tiene muy buenas relaciones con su familia y la cuidadora, se evidencia que en casa de la cuidadora tiene buenos cuidados, afecto y cariño para el niño. Es del agrado quedarse con la señora que lo cuida. No le molesta la presencia de la dupla pedagógica en casa.

El niño durante su proceso y en compañía de la madre y la cuidadora ha logrado adquirir nuevas habilidades como su proceso de gateo para la exploración del medio que lo rodea.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: julio de 2023

Julian durante este mes logro su avance de gateo a hacer solos con ayuda de objetos como sillas y la pared de igual manera logra caminar con ayuda de un adulto de un lado para otro. Demuestra interés por las actividades realizadas durante el mes en casa y en los encuentros grupales.

Su madre lo estuvo acompañando durante este mes a su proceso en el programa, el cual fue gratificante ya que el niño se ve alegre por la compañía de ella. Aunque su cuidadora está muy pendiente de él y cuando tiene contacto con las maestra pregunta por el niño y su estado.

Le agrada jugar con los objetos a su alrededor, también con los demás niños y niñas busca y logra socializar.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: agosto de 2023

Durante este mes logramos evidenciar en Julian, se le sugiere al padre mayor puntualidad y compromiso frente al proceso que llevaba el niño en el programa. El niño se comunica por medio de balbuceos y algunas palabras para obtener lo que desea.

Continua con su proceso de marcha el cual se sigue guiando con objetos como la silla para explorar su medio que lo rodea.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: septiembre de 2023

Durante este mes de septiembre Julian le agradan las actividades presentadas por la dupla pedagógica, le agrada explorar los objetos que se le presentan y desea obtener.

Se desplaza gateando para explorar el mundo que lo rodea, busca objetos que se le han perdido de su vista, agarra los objetos que le agradan y son de su total atención. Inicia su proceso de marcha pero con ayuda de objetos o el caminador como lo refiere su madre.

Es un niño sociable y le gusta compartir con los demás niños y niñas con los que se encuentre.

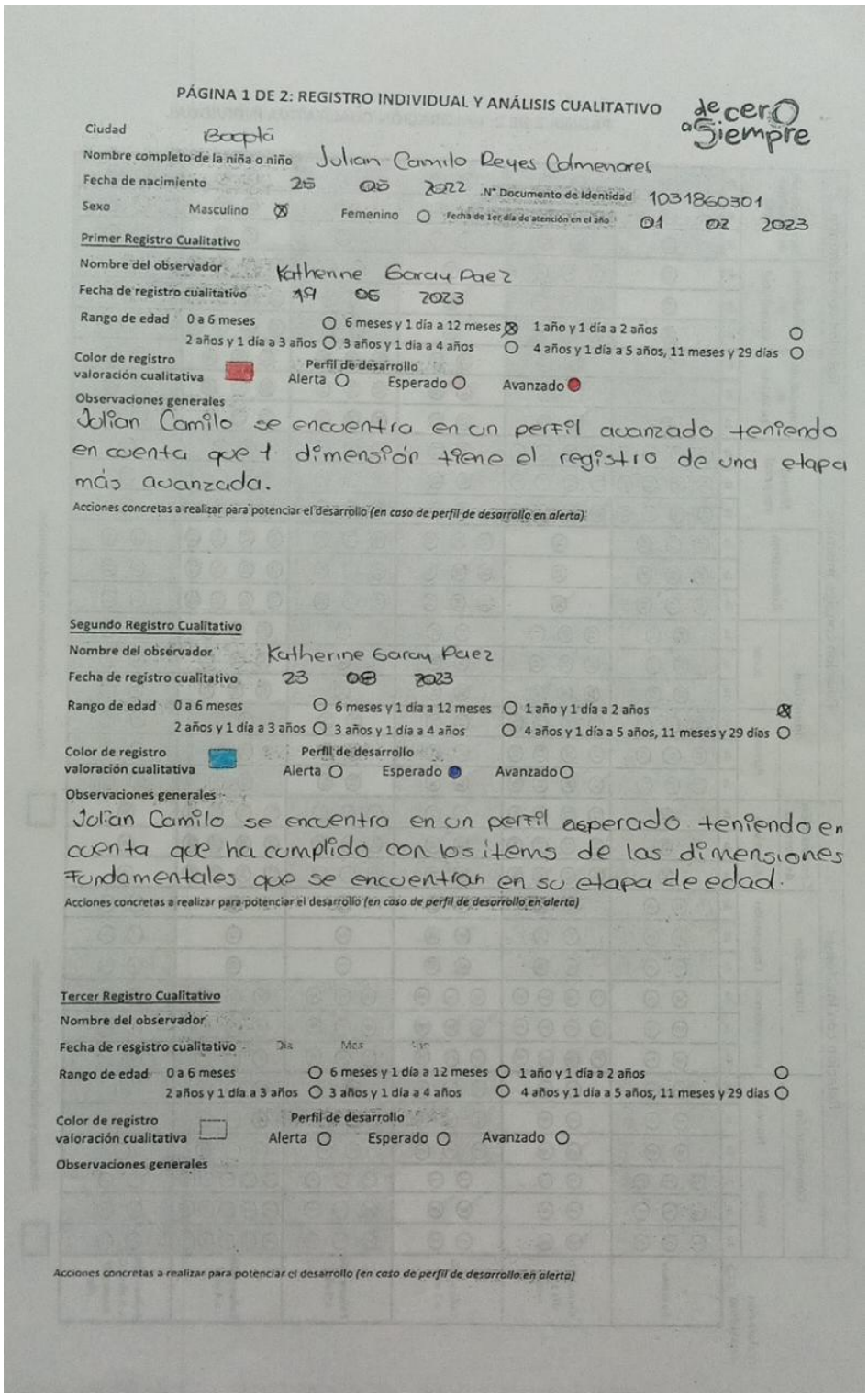
¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: octubre de 2023

Durante este mes Julian le agradan las actividades presentadas por la dupla pedagógica, le agrada explorar los objetos que se le presentan y desea obtener.

Se desplaza gateando para explorar el mundo que lo rodea, busca objetos que se le han perdido de su vista, agarra los objetos que le agradan y son de su total atención. Continúa su proceso de marcha pero con ayuda de objetos o el caminador, de igual manera el niño hace solitos sosteniéndose de alguna pared.

Es un niño sociable y le gusta compartir con los demás niños y niñas con los que se encuentre. Se comunica por medio de balbuceos y señalando los objetos.



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Julian Camilo Reyes Colmenares

Fecha de nacimiento 25 05 2022 N° Documento de Identidad 1031860301

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 01 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Katherine Garay Paez

Fecha de registro cualitativo 19 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

Julian Camilo se encuentra en un perfil avanzado teniendo en cuenta que 1 dimensión tiene el registro de una etapa más avanzada.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Katherine Garay Paez

Fecha de registro cualitativo 23 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ☒
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Julian Camilo se encuentra en un perfil esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentran en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

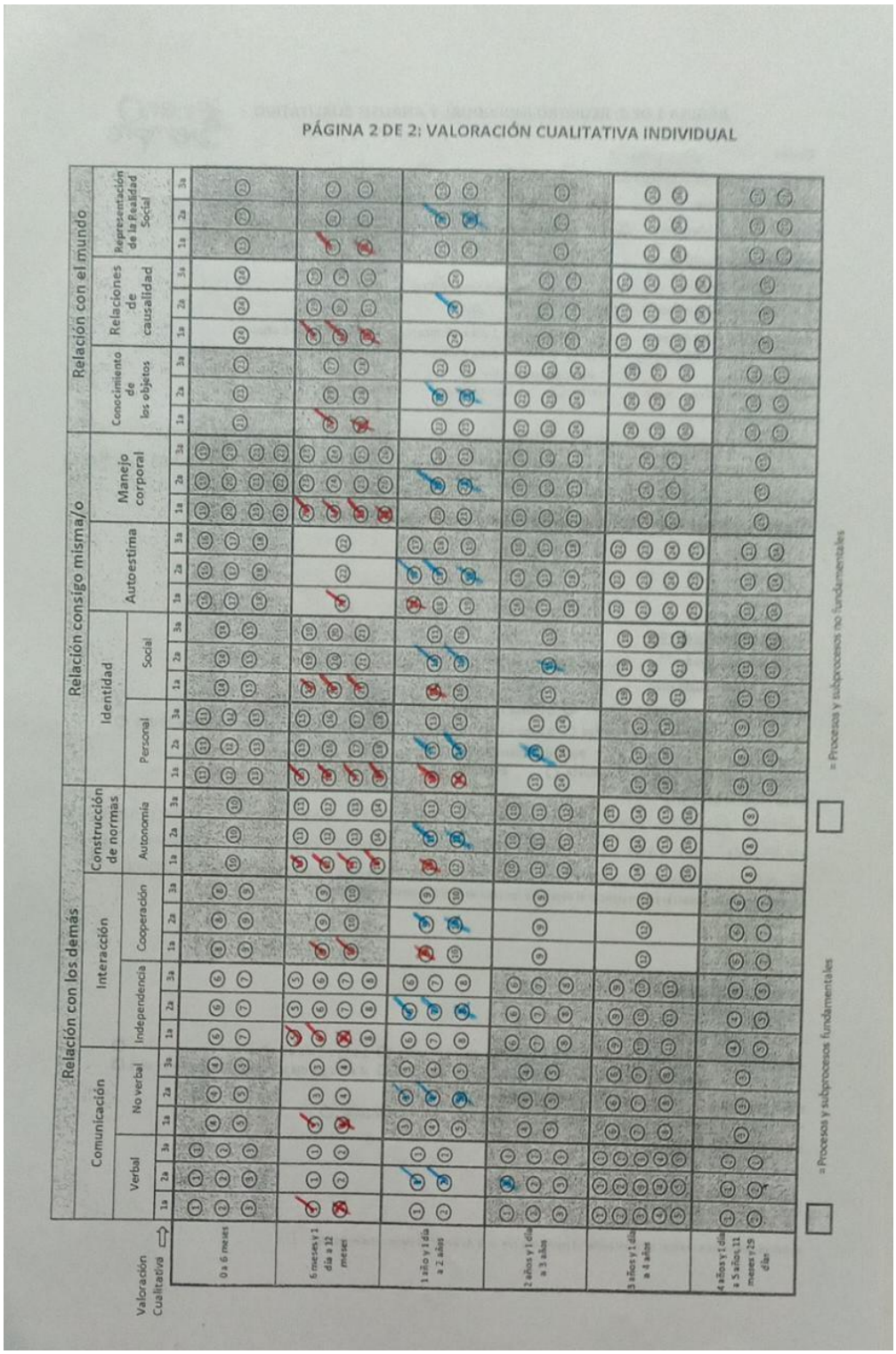
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

De acuerdo a la aplicación de la escala del desarrollo en el mes de mayo, se realiza la socialización de esta a la mamá en la cual se informa que se deben tener diferentes acciones para fortalecer las diferentes dimensiones en las que el niño debe de potencializar las diferentes dimensiones, se sugieren diferentes actividades a la madre para que en casa se realicen y sean fortalecidas las dimensiones.

Se le refiere a la madre que se debe seguir acompañando en cada proceso en la que se encuentra su hijo para logara desarrollar todas las habilidades del niño durante la etapa del desarrollo en la que se encuentra. Y que con este espacio de los encuentros grupales y los encuentros en el hogar se seguirán potencializando las diferentes dimensiones para logar un buen desarrollo integral del niño. De igual forma se le informa que el niño ha mejorado desde la aplicación de la escala a este mes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se llegó a los acuerdos con la familia que se continuara realizando las actividades que fortalezcan las habilidades del niño tanto como en casa como en el programa. Las acciones que se trabajaran con la familia serán que se estimule el proceso del lenguaje, por medio de juegos donde el adulto le hable de manera clara y con palabras exactas para su adquisición de más palabras dentro de su vocabulario. De igual manera fortalecer la parte de escritura ya que en su proceso se evidencia que le agradan las actividades de rayar, garabatear y coger lápices.

Fecha 21/06/2023 **Lugar** CASA-DIMF

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deissy Colmenares Tatiana Colmenares	Tatiana Colmenares	Katherine Garay Paez	Katy.

BIENESTAR FAMILIAR

Julian

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

De acuerdo a la aplicación de la escala en el mes de agosto, se realiza socialización de esta a la madre la cual se recomienda continuar con los procesos del desarrollo del niño, se hace reconocimiento del acompañamiento de la familia en los avances que ha tenido Julian durante este proceso.
Se recomienda a la familia mayor puntualidad frente los procesos médicos del niño, ya que esto hace parte de su desarrollo integral del niño; ya que como familia pueden observar y estar atentos a los procesos de salud.

La familia refiere que ha sido de gran ayuda todas las actividades que se han realizado durante el programa, que le han ayudado en las habilidades que ha adquirido en cada una de las etapas que ha pasado Julian.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos y acciones que se llegaron con la familia fueron continuar con la estimulación para que el niño logre su proceso de marcha y desarrolle más habilidades acordes para su edad. Que se continúe participando de las actividades planeadas para el grupo sea en los encuentros en casa y en los talleres.

Fecha 04/09/2023 **Lugar** Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
· Daissy Colmenares	· Tatiana. C	Katherine Garay	Kath

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

En el marco del seguimiento y acompañamiento de los casos de riesgo de desnutrición de la USD Gestando Futuro se realiza el tamizaje correspondiente al mes con la respectiva visita

- JULIAN CAMILO REYES COLMENARES. RC 1031860301

Se realiza visita correspondiente al seguimiento nutricional del mes en curso con el fin de verificar los datos antropométricos del menor
Paciente identificado desde la primera toma con riesgo de talla baja, pero peso adecuado para la talla
Valores primera toma:
Peso: 8kilos
Talla: 73cm
Segunda toma
Peso: 8,5kilos
Talla: 73cm
Tercera Toma
Peso: 9kilos
Talla: 73,2 cm
Zcofre Talla /edad: -1,67
Zcore Peso /edad: -1,37
Zcore Peso / talla: -0,82
Zcore IMC/edad: -0,56

SE REALIZA SEGUIMIENTO DE JUNIO RIESGO A SOBREPESO
Se brindan las siguientes recomendaciones nutricionales: se brinda información sobre cantidades y porciones y combinaciones de alimentos saludables SE REALIZARA SEGUMIENTOS Y EDUCACION NUTRICIONAL

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten